

# *АНАЛИЗ*

*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*ФИЛИАЛА №1 «МЕТЕЛИЦА»*

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 71  
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ г. ПЕНЗЫ  
ЗА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.*

## Общие сведения о ДОУ

**Адрес учреждения:** г. Пенза, ул. Депутатская, 8а

**Телефон:** 57 – 93 – 41.

**Электронная почта:** [ds80@sura.ru](mailto:ds80@sura.ru)

**Адрес сайта в интернете** [ds 80.ucoz.ru](http://ds80.ucoz.ru)

**В настоящее время функционируют 6 разновозрастных групп**

В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- педагогический кабинет;

На участках детского сада оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп; спортивная площадка; разбиты цветник и огород.

Всего в детском саду воспитываются 166 детей

Фактическая посещаемость - 76%.

Пропуски по болезни на одного ребенка – 10 %. Прочие – 14 %.

Кол-во групп	Списочный состав	Фактич. посещение	Причины недостаточной посещаемости	Выводы	Перспектива в работе
6	173	125	1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие	Д/сад укомплектован полностью, в соответствии с нормами СанПиНа	На 2018-2019 учебный год укомплектовано <b>6 групп:</b> 1 младшая группа-1 2 младшая группа-1 Средняя группа-1 Старшая группа-1 Подготовительная группа- 2

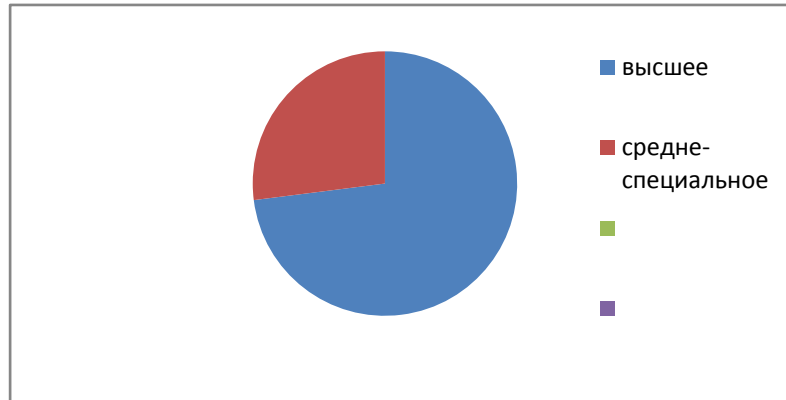
## Информация о кадрах

### Статистика педагогических кадров

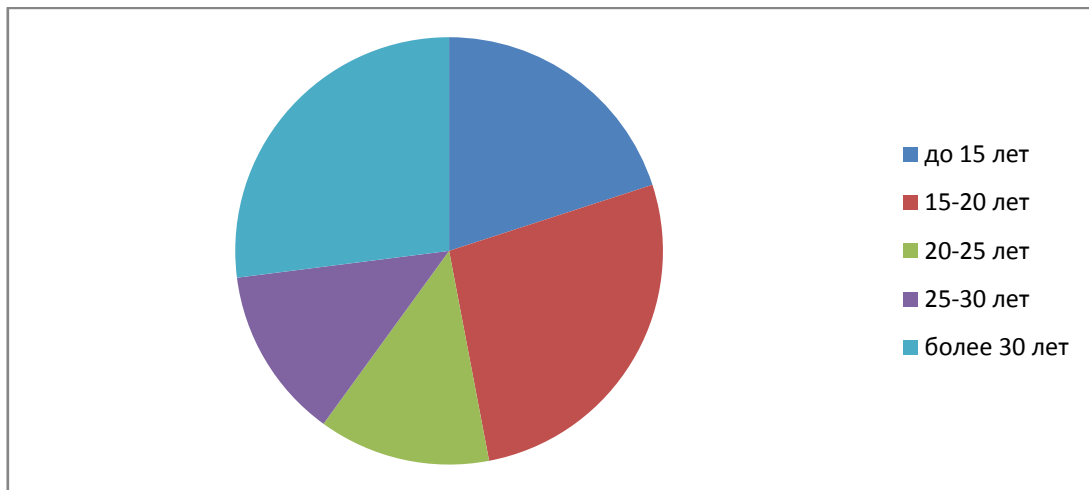
Должность	Кол-во	Образование				Стаж					Квалификационная категория			
		выш.	Неполн. Высш.	Сред. Спец.	Неполн. сред. Спец.	До 15 лет	15-20	20-25	25-30	более 30	высшая	I категория	профпригодность	не аттестованы
Заведующая														
Зам. Заведующей	1	1					1							
Учитель-логопед	1	1				1						1		
Музыкальный руководитель	1	1					1				1			
Инструктор ФИЗО	1			1				1				1		
Воспитатели	11	8		3		2	2	1	2	4	3	6		3
Всего	15	11		4		3	4	2	2	4	4	9		4

Выводы	Перспектива
<p>Педагогический коллектив детского сада составляют 15 педагогов, образовательный уровень педагогов высокий – 73 % имеют высшее образование, 27 % - среднее специальное. Стаж работы у 13 % —25-30 лет, у 20 % - до 15 лет, у 26%- 15-20лет. В коллективе педагогов —20 % имеют высшую квалификационную категорию, 80 % имеют 1-ую квалификационную категорию, не аттестованных педагогов нет.</p> <p>В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива посещали семинары и консультации НМЦ г. Пензы, областные консультации ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году на курсы повышения квалификации - 2 педагога (сентябрь 2018г)</p>

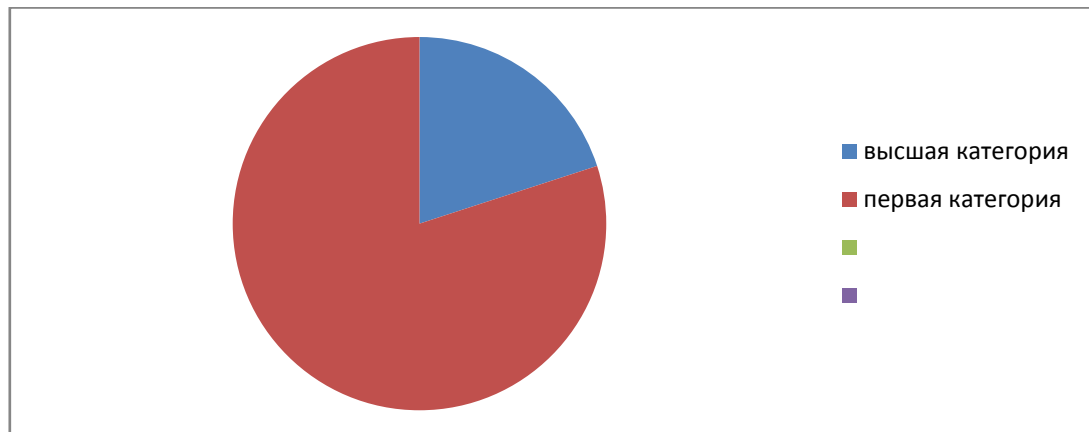
## Образование



## Стаж



## Аттестация



## *Анализ работы по охране труда*

### **Результат**

Деятельность ДОУ по охране труда была направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Осуществлялся контроль за проведением мероприятий по охране труда, соблюдением СанПиНа 2.4.1.3049-13 всеми сотрудниками ДОУ:

- было принято Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- проходит ежемесячный День охраны труда;
- систематически проводились инструктажи с сотрудниками;
- плановые медицинские осмотры и прививки детям и сотрудникам;
- неукоснительно соблюдался режим дня и двигательный режим;
- проводились беседы и консультации о здоровом образе жизни, безопасности;
- зам.зав. Е.Н.Кривошеина, завхоз Рассказова М.Н. прошли курсы по охране труда; а также обучение по ГОЧС в учебно-методическом центре Пензенской области;
- произведена, согласно предписанию, покраска водоэмульсионной краской групповых комнат и лестничных маршей;
- произведена заправка огнетушителей.

### **Вывод:**

Все предписания служб ВДПО, пожарной части №4, ГО выполнялись в срок. Травматизма не было.

### **Перспектива:**

Обеспечение социальных гарантий работникам

## Анализ заболеваемости

### *Посещаемость и заболеваемость детей ДОУ*

№ п/п	Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Среднесписочный состав	156	<b>168</b>	<b>166</b>
2.	Число пропусков детей по болезни	2062	<b>1797</b>	<b>2424</b>
3.	Число пропусков на одного ребенка	10	<b>10,7</b>	<b>14,6</b>
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8	<b>8</b>	<b>8</b>
5.	Кол-во случаев заболевания	212	<b>215</b>	<b>317</b>
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,3	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	1	-	-

**Вывод:** в этом году наблюдается рост пропусков по болезни.

**Предложение:** применять систему закаливающих мероприятий исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей и условий группы в целом. Проводить работу с родителями воспитанников по профилактике и снижению заболеваемости детей: консультации, разъяснения, мастер – классы по организации закаливающих процедур.

### *Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.*

#### **Классификация болезней:**

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
1	Болезни органов дыхания	2	1	1
2	Болезни органов пищеварения	4	3	4
3	Болезни мочеполовой системы	2	3	2
4	Болезни органов зрения	-	1	1
5	Болезни костно – мышечной системы	7	9	8
6	Болезни сердечно – сосудистой системы	3	2	2
7	Болезни эндокринной системы	-	-	-

**Вывод:** Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, учитывать данные о состоянии здоровья детей при организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в целом, в процессе физкультурных занятий: дифференцированная нагрузка; подбор упражнений, количество и амплитуда выполнения упражнений; в режимных моментах. Следует поддерживать тесное взаимодействие с

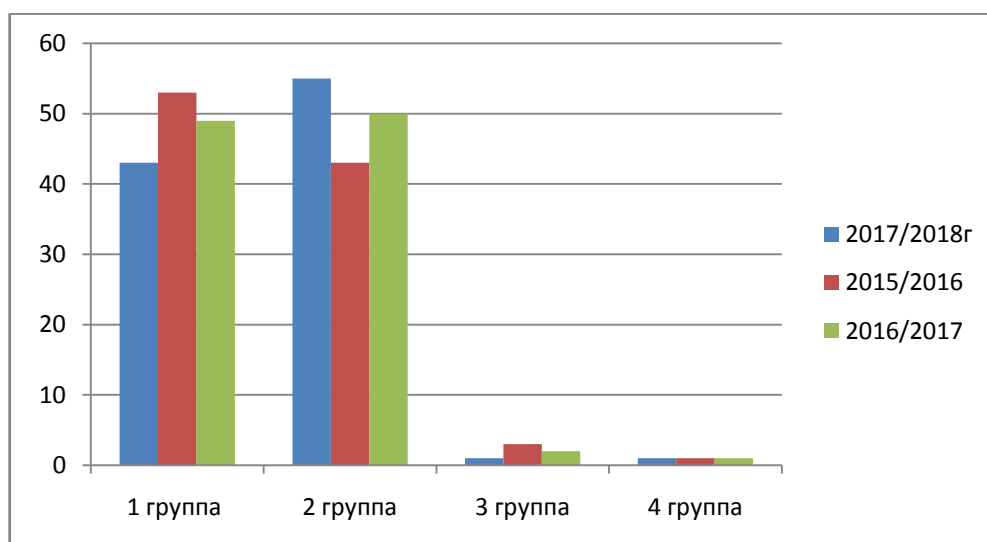
поликлиникой, с родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

## Мониторинг физического развития детей

### Распределение детей по группам здоровья

Возрастная группа	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья		
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18
Ранний возраст	19	15	21	7	11	8	-		-	-		-
Младший возраст	36	24	20	35	12	36	4		-	1		-
Старший возраст	27	38	31	24	64	48	-	2	2	1	2	1
Итого (чел)	82	77	72	66	87	92	4	2	2	2	2	1
<b>Итого (%)</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Показатели по группам здоровья



**Вывод:** Преобладает количество детей со второй группой здоровья (55%), данный показатель выше в сравнении с прошлыми годами. Дети уже поступают в детский сад со второй, третьей группой здоровья. Дети с 1 группой здоровья составляют 43%.

**Перспектива:** Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку

## Анализ адаптации.

В ясельную группу дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей-28. В начале года поступили 20 детей.

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 10 (50%)	Адаптация легкая- 10 (50%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы – 10 (50%)	Адаптация средней тяжести-9 (45%) (до 30 дней)
Не готовы- 0	Адаптация тяжелая – 1 (5%) (свыше 30 дней)

**Выводы:** прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам.

В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

**Перспектива:** Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

### Результат

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ ст. медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДОУ получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2017-2018 уч. Год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, в этом году 1-ую группу здоровья имеют 72 ребенка, 43 % от



общего количества детей, 2-ую группу здоровья имеют 92 ребенка, 55 % от общего количества детей. Ведется физкультурно-оздоровительная работа, построенная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**В перспективе:** профилактика заболеваний, осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

## *Анализ оздоровительных мероприятий*

### **Результаты**

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны (июнь-август), курс поливитаминов (весна-осень));
- кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов;
- организован регулярный осмотр лор-врачом детей с хроническими заболеваниями носоглотки; диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми;
- организованы консультации врачей-специалистов для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- профилактика нарушений осанки и стопы: приобретены специальные тренажеры для коррекции стопы и осанки детей;
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей со стороны физдиспансера ЦМП. Нарушений не выявлено.

### **Выводы**

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

### **Перспективы в работе**

- обеспечить профилактику простудных заболеваний
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

# Организация педагогической деятельности

## Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы	Группы	Обеспечение методической литературой ( в %)	Перспектива
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Веселые ребята»	1-ая младшая 2-ая младшая Средняя (2) Старшая Подготовительная к школе	85%	Пополнить фонд методической литературы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13». При реализации программы используется научно-методического обеспечение в виде примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

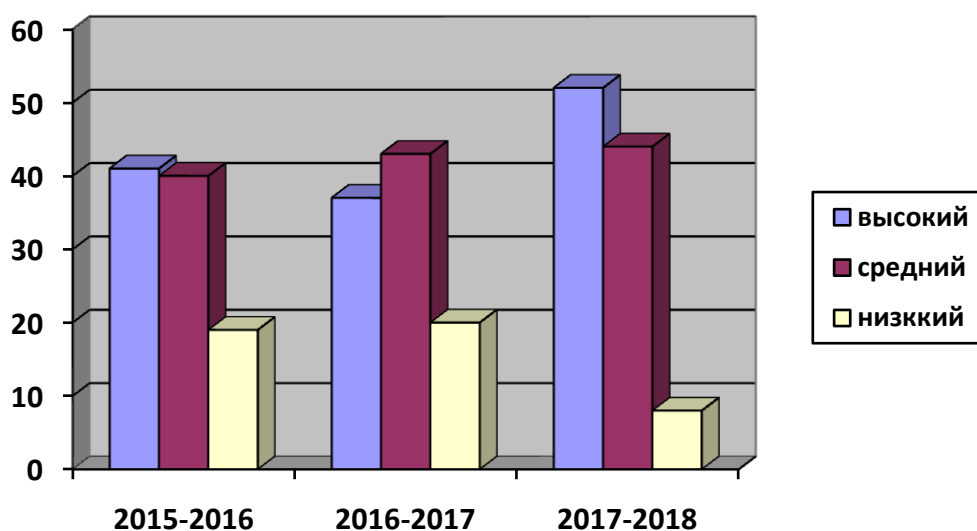
Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

**Планируемые результаты освоения детьми  
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в  
филиале №1**

**Мониторинг образовательного процесса  
(освоение образовательных областей программы)**

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	60%	28%	12%
1 Средняя	15%	78%	7%
2 средняя	45%	55%	0
Старшая	58%	40%	2
Подготовительная	78%	22%	-
<b>Средний по учреждению</b>	<b>52%</b>	<b>44%</b>	<b>4%</b>



**Вывод:**

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

**Итоговые результаты** подготовительной группы показывают, что у 78% детей высокий уровень освоения программы.

**Промежуточные результаты** освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратить внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитии речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
- Взаимодействие с родителями воспитанников

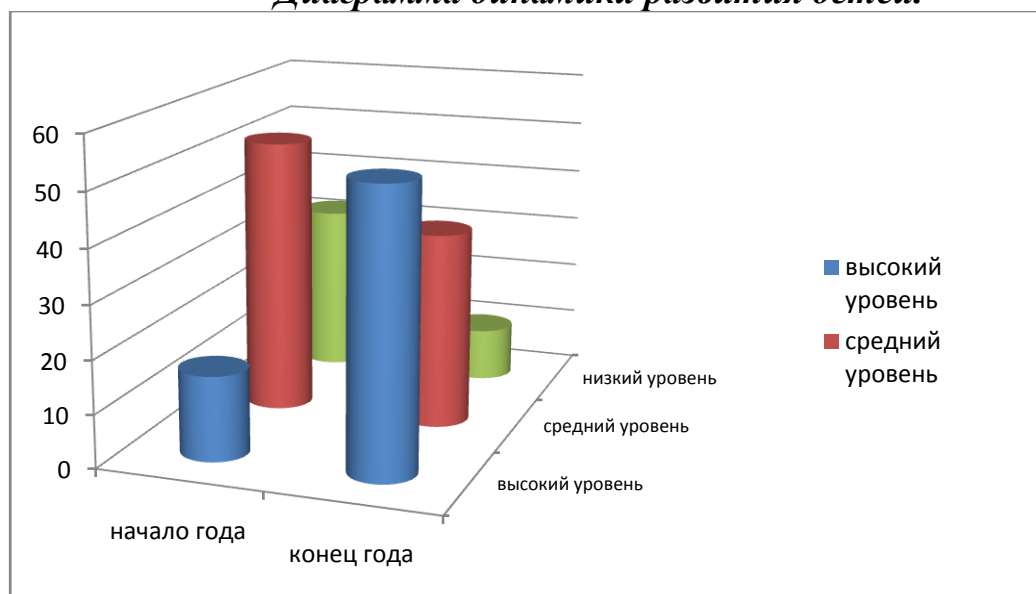
**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы за 2017–2018 учебный год.**

**Обследовано – 135 человек**

**Мониторинг динамики развития детей по направлениям развития.**

Направления развития	Высокий уровень развития(%)		Средний уровень развития(%)		Низкий уровень развития(%)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	22	72	51	25	27	3
Познавательное Развитие	20	45	47	36	33	19
Речевое развитие	5	41	55	50	40	9
Социально-коммуникативное развитие	17	55	53	34	30	11
Художественно-эстетическое развитие	15	54	53	42	32	4
Итого:	16	53	52	37	32	10

**Диаграмма динамики развития детей.**



**Выводы:** по результатам мониторинга видно, что преобладает высокий и средний уровень развития. Дети имеют объем фактических знаний по всем направлениям развития, способны к установлению некоторых связей и зависимостей, но не всегда могут их объяснить. Умеют анализировать, выделять главное, используя подсказку воспитателя. 10% детей имеют низкий уровень развития. Особенно тревогу вызывает речевое развитие детей. Дети не могут произносить многие звуки, нарушена слоговая структура слов, дети не могут составлять рассказы.

Рекомендации: воспитателям обратить внимание на речевое развитие детей, привлечь родителей к решению этих проблем. Создать необходимые условия для повышения уровня развития детей в ДОУ и семье.

### **Выводы и перспективы:**

На протяжении всего учебного года прослеживается динамика роста показателей. Путем изучения педагогами личности каждого ребенка, общения с детьми на уровне сотрудничества, уважения достоинств ребенка, педагоги создавали условия для поисковой деятельности детей посредством предметно – развивающей среды. Однако есть проблемы в организации непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности, в плане ненавязчивого игрового обучения. Не всегда предоставляется выбор детям для возможности реализации индивидуальных интересов.

Следовательно: необходимо обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в любой деятельности, обсуждениями событий из жизни детей, способствовать образованию свободной игры, включаться в нее как партнер; необходимо побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, высказываться. Способствовать развитию любознательности в процессе познавательного общения; необходимо учить детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, формировать умение разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования, путем создания среды и внедрения его в другие виды деятельности; создавать условия для выбора детской деятельности, создавать условия для самостоятельного музицирования, организации театрализованных представлений, изобразительной деятельности.

### **Перспектива:**

повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО.

### **Анализ нервно-психического развития детей 2-3 лет**

Анализ нервно-психического развития проведен в ясельной группе в периоды в соответствии с годовым календарным графиком.

При проведении анализа использованы следующие методики:

-обследование нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет (авторы-разработчики Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина).

С помощью данных методик определяется уровень развития по пяти основным показателям:

- речь,
- общение,
- навыки самообслуживания,
- моторика,
- умения.

Для эффективности работы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

*1 группа развития* - дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)

*2 группа развития* — дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок).

*3 группа развития* –дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть-на 2 эпикризных срока).

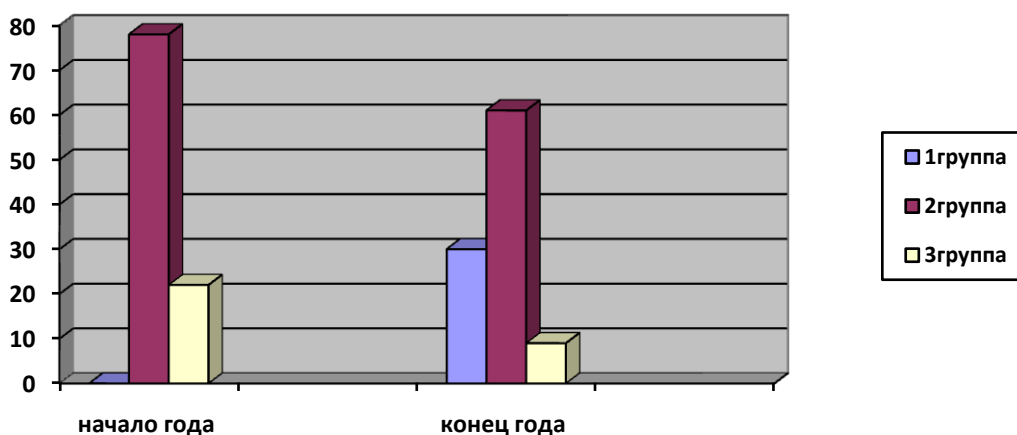
Дети до 3-х лет, посещающие детский сад, в течение года обследовались согласно графику обследования НПР. На каждого ребенка заполнялась карта нервно-психического развития. Результаты работы можно представить в виде таблицы.

### Сводная таблица обследования НПР детей.

Обследовано 23 ребенка.

Месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития			месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития		
		I	II	III			I	II	III
Сентябрь	8		6	2	март	8	1	6	1
Октябрь	2		2		апрель	2	1	1	
Ноябрь	6		5	1	май	6	2	3	1
Декабрь	3		2	1	июнь	3	2	1	
Январь	4		3	1	июль	4	1	3	
Итого:	23		18 (78%)	5 (22%)		23	7 (30%)	14 (61%)	2 (9%)

График изменения НПР детей по группам развития.



В результате обследования детей распределили по двум группам развития. Всего два ребенка в 3 группе. Это связано с болезнью детей.

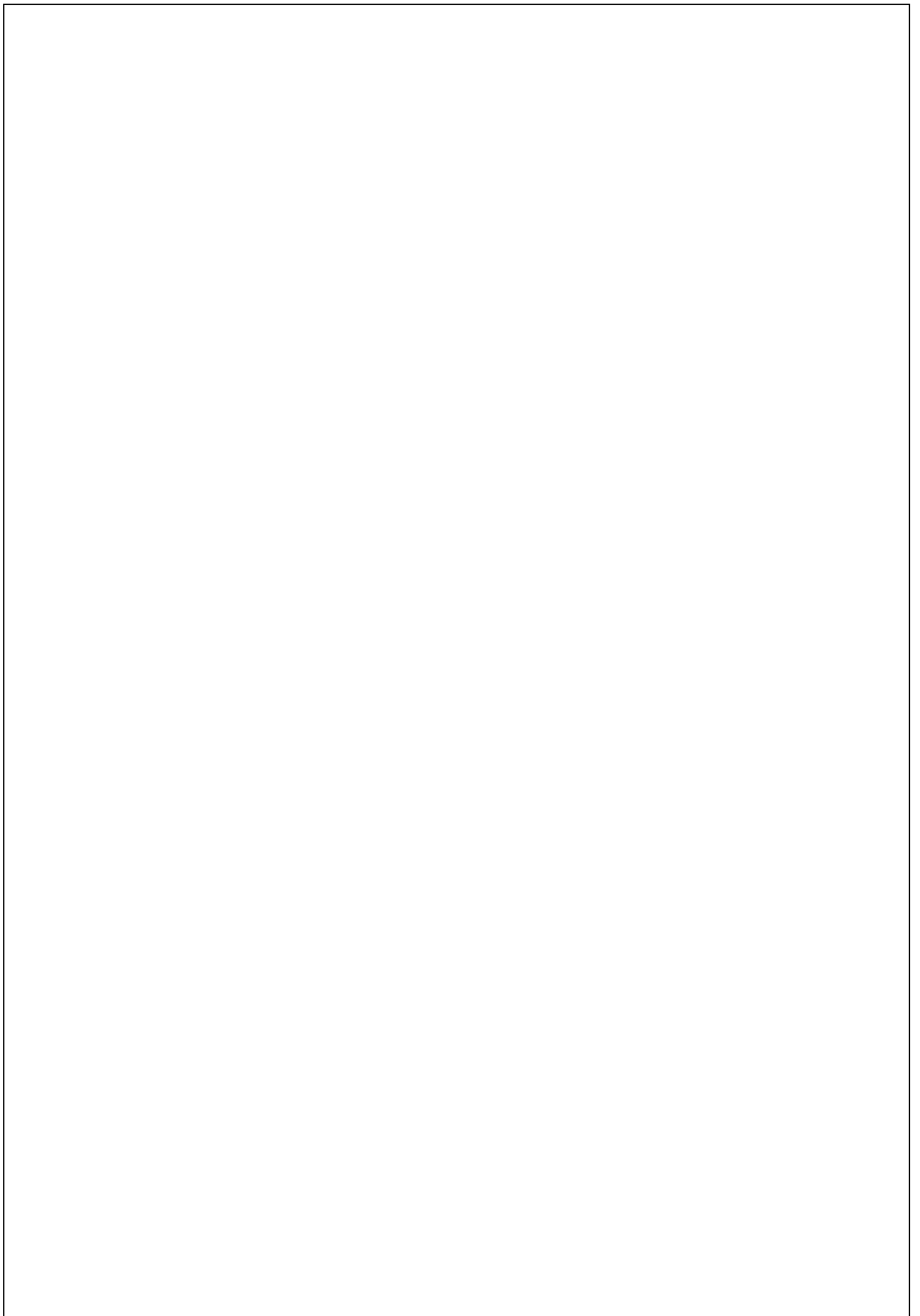
1 группа	2 группа
<p>7 чел. (30%) – развитие соответствует возрасту.                      Перспектива: Продолжать контролировать развитие детей, стимулировать развитие речи, познавательную активность, закреплять навыки по самообслуживанию.</p>	<p>14чел. (61%). Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на один эпикризный срок)</p> <p><b>Вывод:</b> В основном это дети с первоначальной задержкой речи и задержкой развития навыков по самообслуживанию. Также наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей. Данный показатель является информативным и требует вмешательства со стороны взрослых.                      Перспектива: продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать сенсорные способности, формировать элементарные навыки самообслуживания, стимулировать двигательную активность детей.</p>

**Итог:** У детей значительно увеличился словарный запас. Часть детей затрудняются в употреблении сложных придаточных предложений в речи, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различий. Дети овладели элементарными навыками самообслуживания, навыки владения своим телом соответствуют нормам физического развития 2-3 года жизни. Наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различия; слабо развиты навыки самообслуживания, не умеют одеваться самостоятельно без помощи взрослого, особое затруднение испытывают при застегивания и расстегивания пуговиц. Необходимо формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.

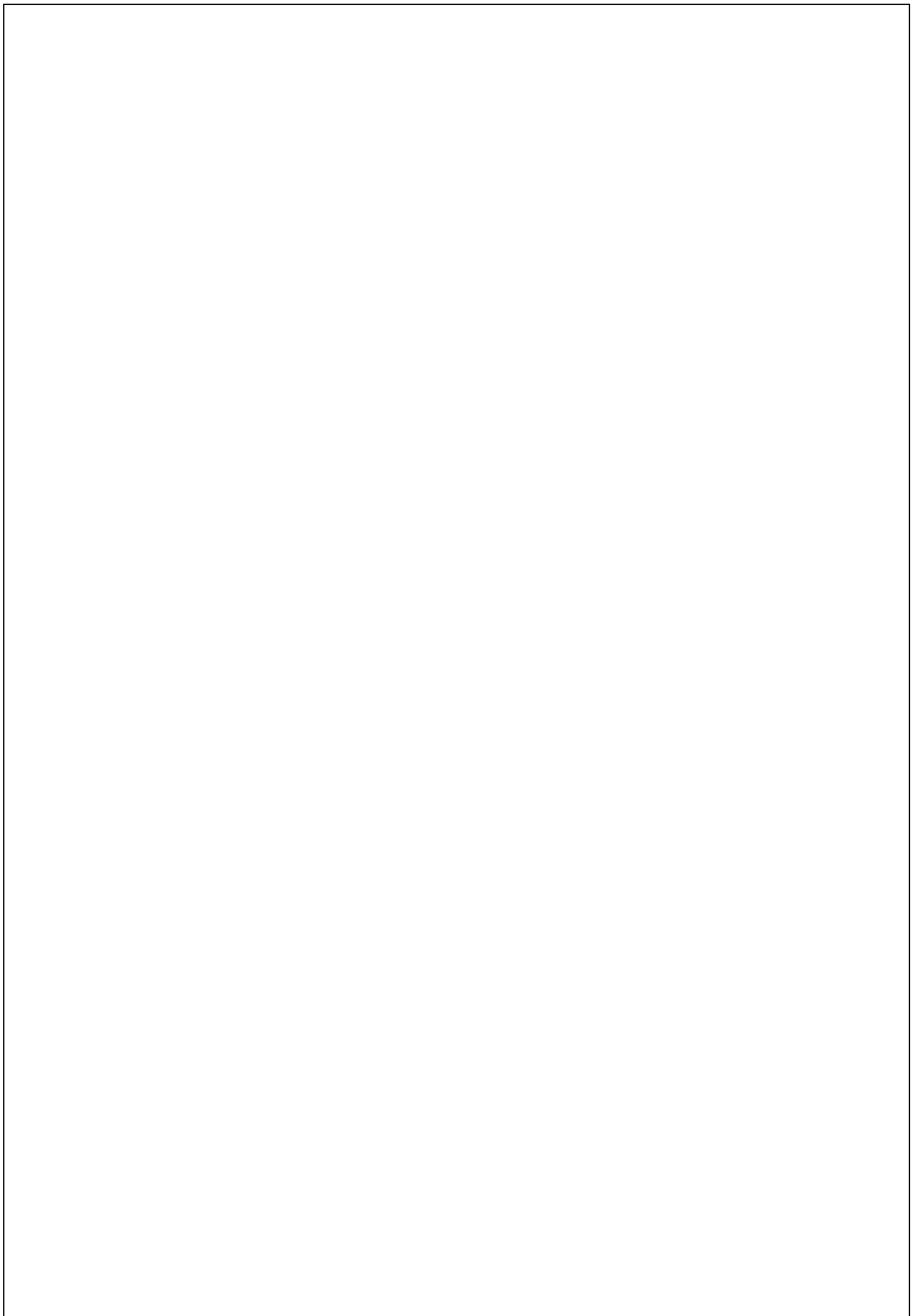
Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального психического и физического развития каждого ребенка.

**Перспектива:** Продолжать вести целенаправленную работу по развитию речи, сенсорных способностей. Осуществлять работу с детьми дифференцированно, учитывать результаты развития детей, своевременно корректировать воспитательное воздействие. Проводить регулярную работу с родителями: консультации, рекомендации.









**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.*

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Примечание (комментарии; подтверждение Протоколы, Приказы; др.)
			0	1	2	
	1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	1. Отсутствие предписаний надзорных органов			2	Отсутствие предписаний
		2. Отсутствие объективных жалоб на деятельность ДОУ	0			Жалоб нет
2. Устав ОУ	1. Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. 2. В ДОУ созданы условия для ознакомления с Уставом всех участников образовательных отношений.			2	Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации	
				2	Устав размещен на стенде Учреждения	
2017. Лицензия с приложениями	1. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			2	Серия 58Л01.№0001103, рег. № 12282 от 18 мая 2017 г. Срок – бессрочно	
	2. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ. (в соответствии со ст. 23 п. 4.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)	0				
4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	1. Локальные акты ОУ приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации			2	Локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО.	
5. Основная образовательная программа дошкольного образования	1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.		1		В данный момент реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №71 г. Пензы, методическое обеспечение которой основано на примерной основной	

					<p>общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Разработана часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии требованиям ФГОС ДО. Разработана программа развития ДОУ на 2017-2021гг</p>	
		2. Наличие программы развития ДОУ (подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1		
	6. Должностные инструкции	8. Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.			2	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
	7. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	9. «Договор об образовании» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 54)			2	Договор об образовании соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	<b>ИТОГО (маx – 22 балла)</b>	<b>Кол-во баллов % реализации 16 баллов /72 %</b>				
<b>II. Финансово – экономические условия</b>	1.Наличие финансово-экономической документации	1. Положение о НСОТ; Положение о стимулирующих выплатах; Коллективный договор			2	В Учреждении приняты на общем собрании трудового коллектива протокол №2 положения о НСОТе, о стимулирующих выплатах от 04.05.2018, мнение профкома учтено. Коллективный договор от 11.01.2017г, регистрационный № 19б.
	2. Эффективность планирования расходов средств, поступающих из федерального, регионального и местных бюджетов	1. Наличие плана финансово – хозяйственной деятельности			2	
		2. Своевременное оформление заявок на финансирование расходов			2	Своевременное оформление заявок на финансирование расходов
	3. Выполнение государственного (муниципального) задания по предоставляемым услугам)	1. Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.			2	Использование бюджетных средств согласно муниципального задания на оказание муниципальных услуг.
	<b>ИТОГО: (маx – 8 баллов)</b>	<b>Кол-во баллов % реализации 8 баллов /100%</b>				
	1. Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1. Большая часть педагогов имеет профильное образование (факультет дошкольного образования )		1		3 педагога имеют профильное дошкольное образование.

		2.Исполнение плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (1раз в три года)			2	Педагоги поэтапно проходят повышение квалификации, 8 педагога прошли курсы по ФГОС ДО.	
		3.Посещение педагогическими работниками семинаров, вебинаров и пр. по изучению ФГОС ДО.			2	Педагоги ДОУ активно посещают мероприятия по изучению ФГОС ДО.	
	2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение	1. Методическая активность педагогов ( <i>публикации в печатных изданиях за последние три года выступления с докладами на областных, городских конференциях, совещаниях, семинарах за последние три года, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и др.</i> )				2	2015г.-Пагубина З.Р., Рудакова Н.И., Седых М.М. –открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации педагогов при ПИРО. 2017г. Пагубина З.Р., Кульгина И.С. –открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации для учителей – логопедов при ПИРО.
		<b>2017.</b> Использование современных форм методической работы с кадрами			1		В методической работе с кадрами используются современные формы (тренинги, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и т.д.)
		3. Организована работа центра методической психолого – педагогической помощи родителям, получающих образование в форме семейного образования (др. консультативные пункты)	0				<i>Нет Центра</i>
		4. Работа с начинающими специалистами ( <i>определены наставники для молодых специалистов, организована «Школа молодого специалиста» , пр.</i> )	0				<i>Нет</i>
<b>ИТОГО</b> (макс – 14 баллов)	<b>Кол-во баллов % реализации 8 баллов/57%</b>						
IV. Условия обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала	1.Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО (см п. 3.2.1 ФГОС ДО)	1. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий ( <i>подпункт 12 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)</i> )			1	В ДОУ созданы условия для обеспечения реализации образовательного процесса. Педагоги ДОУ владеют технологией здоровьесбережения, а также личностно-ориентированной технологией, игровой, проектной деятельности, информативно-коммуникативной и др.	
		2. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья			2	В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.	
		3 Создание необходимых условий организации питания.			1	Качество питания соответствует СанПиН. Дети получают полноценное рациональное питание.	
	2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности			1	РППС соответствует принципам ФГОС ДО.	
	<b>ИТОГО</b> (макс – 8 баллов)	<b>Кол-во баллов % реализации 5 баллов/62%</b>					



**Анализ работы с родителями**  
**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ**

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ «Об образовании», признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детского сада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие родительские собрания</li> <li>2. Групповые собрания</li> <li>3. Общие консультации</li> <li>4. Индивидуальные консультации</li> <li>5. Семинары-практикумы для родителей</li> <li>6. Анкетирование</li> <li>7. Устный журнал с приглашенными специалистами</li> </ol>

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>-проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 65 чел. (42% от общего состава детей) - в мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр.</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<p>- Мастер – класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p>



### *Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ*

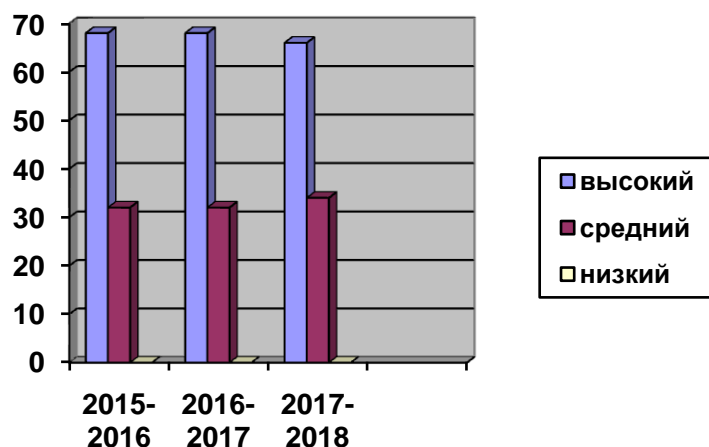
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Перспективы в работе</b>
1. Анкетирование жителей микрорайона 2. День открытых дверей 3. Вечер вопросов и ответов 4. Устный журнал с приглашенными специалистами 5. Дни здоровья 6. Проведение праздников и развлечений 7. Благотворительные вечера	Введены новые формы взаимодействия с семьями будущих воспитанников: -«Устный журнал с приглашенными специалистами», - приглашаем неорганизованных детей к участию в праздниках, эстафетах, концертах, - рекламные буклеты.	Презентация детского сада в поликлинике.

### *Работа общественного инспектора по охране прав ребенка*

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результаты. Выводы.</b>	<b>Перспективы в работе</b>
Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей	Неблагополучных семей в 2017 – 2018 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2017 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей. Общественный инспектор детского сада Н.И.Рудакова активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей.	Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.

**Результаты итоговой аттестации выпускников детского сада  
(за три последних года)**

Год выпуска	Кол-во детей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	24	68%	32%	-
2016-2017	26	68%	32%	-
2017-2018	38	66%	34%	-



**Вывод:**

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников ДООУ говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей, логопеда и учителя. Выпускники ДООУ поступают в школу № 71, а также частично в школы № 6, лицей № 28, лицей №3, 76 г. Пензы и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников (выпускников нашего детского сада) учителем школы и воспитателем детского сада свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

## *Преемственность ДОУ с начальной школой*

### *Выполнение плана по преемственности*

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	<p>Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.</p> <p>На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы.</p> <p>Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности.</p>
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	6	6	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

Результаты	Выводы	Перспектива
<p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p>	<p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p>	<p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p>



## *Эффективность управления ДОУ*

В 2017-2018 учебном году коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать у них потребность и мотивацию в сохранении и укреплении своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
  
2. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
  
3. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

### *Реализация годовых задач.*

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи					Уровень выполнения годовой задачи
	Вос – ли	Муз . рук.	Инстру к- тор по ф.к.	Зам . зав.	Ср. бал л	
1	2,5	2,5	3	2,5	<b>2,5</b>	<u>Выполнена более чем частично.</u> Проведены тематические консультации, открытые просмотры, развлечения для детей, контроль. Тематический контроль «Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» показал, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Использовали различные формы во взаимодействии с родителями по данному направлению: «День здоровья», развлечения « Зимние игры и забавы», мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.. Провели тематические родительские собрания. Педагоги принимали активное участие в организации открытых мероприятий, совместной деятельности по вопросам здоровьесбережения детей в рамках ДОУ, города. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам здоровьесбережения, осваивать современные образовательные технологии; применять в работе с педагогами интерактивные виды методической деятельности в организации работы с детьми в свете ФГОС ДО.
2	3	2,5	3	3	<b>2,8</b>	<u>Выполнена более чем частично.</u> Проведен педсовет ,«Детский

						сад и семья: аспекты взаимодействия», круглые столы, презентации, творческие отчеты педагогов. С родителями воспитанников проводили консультации, индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Тематический контроль «Организация взаимодействия с родителями воспитанников» показал, что во всех группах созданы необходимые условия для плодотворной работы с родителями. Использовали различные формы во взаимодействии с родителями. В конце учебного года прослеживается положительная динамика по развитию конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов, осваивать современные образовательные технологии; применять в работе с родителями интерактивные виды методической деятельности с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей).
3	3	2,5	3	3	<b>2,8</b>	Методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на реализацию данной задачи. Для педагогов был разработан и проведен консультации и семинар – практикум: «Организация театрализованной деятельности и её роль в формировании социально – коммуникативной компетенции дошкольников». На консультациях и практических занятиях с педагогами были рассмотрены проблемы в реализации деятельностного подхода к организации театрально-игровой деятельности с детьми. Провели педагогический совет « <b>Театрализованная деятельность в современном ДОО с учётом ФГОС ДО</b> » целью которого было систематизировать знания педагогов о театрализованной деятельности, формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности, развивать умение педагогов дискутировать, опираясь на личный педагогический опыт. Был организован и проведен смотр – конкурс театральных уголков «Театральная палитра», при проведении которого педагоги тесно сотрудничали с родителями. Тематический контроль «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей у детей» показал, что во всех группах созданы необходимые условия для работы с детьми. Педагогам рекомендовано систематически пополнять ПРС. Продолжать совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

**Примечание (оценка дается в баллах):**

**1 балл** – полностью не выполнено; **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено, **2,5 балла** – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

**Вывод:** годовые задачи выполнены более чем частично.

**Перспектива:**

Продолжать реализовывать запланированные мероприятия.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*Педагогические советы.* Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствии тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

*Семинар-практикум.* Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

*Консультации.* Проведены все запланированные консультации по разным проблемам воспитательно-образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

*Открытые просмотры.* Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

**Вывод:** По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

### **Перспективы:**

1. Продолжать использовать разные формы методической работы.
2. Оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию.
3. Разработать план мероприятий на следующий учебный год.

## **Выставки. Конкурсы**

В ДОУ были запланированы и проведены:

- Смотр-конкурс на лучшее оформление театрального уголка «Театральная палитра»
- Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»
- Были проведены тематические выставки в ДОУ педагогическим коллективом совместно с родителями.

## **Выставки**

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результаты</b>
<i>Фотоколлаж</i> «Как мы провели лето – Где мы были мы не скажем, а что видели, покажем!»	зам. зав. по ВиМР И.Ю.Неживлева, педагоги	лучшее оформление в младшей группе (воспитатели Пагубина З.Р. и Кирина А.Н.) и средней №1 (воспитатели Агеева Н.В. и Андриянова Ю.В.)

<i>Выставка поделок</i> «Что нам осень принесла!!!».	зам. зав. по ВиМР И.Ю.Неживлева, педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Выставка стенгазет групп</i> «Мы за здоровый образ жизни».	зам. зав. по ВиМР И.Ю.Неживлева, педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Фотовыставка</i> «Моя спортивная семья».	Воспитатели всех возрастных групп	Лучшее оформление в младшей группе (воспитатели Пагубина З.Р. и Кирина А.Н.) и средней №1 (воспитатели Агеева Н.В. и Андриянова Ю.В.)
<i>Выставка рисунков</i> «Это мамочка моя»	Воспитатели	Лучшее оформление в старшей группе (воспитатель Дворникова Л.И.)
<i>Выставка театральных масок</i> «Новогодний маскарад»	Зам. зав. по ВиМР Кривошеина Е.Н., воспитатели	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Выставка совместных поделок ребенка и отца</i> «Защитники Отечества моей семьи!»	Воспитатели	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Выставка совместных поделок ребенка и матери</i> «Наши с мамой руки вовсе не для скуки»	Воспитатели	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Фотовыставка</i> «Мой любимый питомец»	Воспитатели	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
<i>Выставка семейных работ</i> «Салют, Победа!»	Воспитатели	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.

### **Конкурсы**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Результаты</b>
1	Смотр - конкурс «На пороге нового учебного года. Мы готовы»	1-е место - ясельная группа: воспитатели Жесткова Л.Ф., Журавлева Е.А.. 2-е место – старшая группа : Дворникова Л.И., Сайганова М.В.. 3-е место - младшая: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н.
2	Театральных уголков - «Театральная палитра»	1-е место – средняя №2, воспитатели Ловкова Т.Н., Рудакова Н.И. 2 место - младшая: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 3-е место – средняя №1 : Агеева Н.В., Андриянова Ю.В.
3	«Огород на подоконнике»	1-е место – младшая группа, воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 2-е место – ясельная группа, воспитатели Жесткова Л.Ф., Журавлева



		Е.А.. 3-е место – старшая группа, воспитатели Ловкова Т.Н., Рудакова Н.И.
--	--	--

**Перспективы:** Продолжать организацию конкурсов и выставок для всех участников педагогического процесса.



## *Самообразование педагогических работников*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление в работе</b>	<b>ФИО, должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Перспектива</b>
1	Речевое	Кульгина И.С. Учитель-логопед	Развитие высших психических функций у детей, имеющих нарушения речи	Перспективный план работы
2	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Жесткова Л.Ф. воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста	Перспективно-тематический план
3	Социально-коммуникативное	Дворникова Л.И. воспитатель	Развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста	Перспективный план работы с детьми
4	Познавательное	Пагубина З.Р. воспитатель	Активизация познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности	Перспективный план работы с детьми
5	Познавательное	Ловкова Т.Н. воспитатель	«Развитие экологического сознания у детей посредством ознакомления с окружающей действительностью»	Перспективно-тематический план
6	Познавательное	Правосудова Ю.В.	«Формирование экологического сознания у детей старшей группы»	
7	Речевое	Андриянова Ю.В. воспитатель	«Краеведение как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	Перспективно-тематический план
8	Речевое	Кирина А.Н. воспитатель	«Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Перспективно-тематический план
9	Речевое	Рудакова Н.И. воспитатель	«Развитие речевых навыков дошкольников посредством театрального искусства»	Перспективный план работы
10	Познавательное	Адмаева Т.А. воспитатель	«Экспериментирование как вид поисковой деятельности»	Перспективный план работы с детьми

11	Художественно-эстетическое	Агеева Н.В. воспитатель	«Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционной техники рисования.»	Перспективный план работы с детьми
12	Художественно-эстетическое	Седых М.М. Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей в музыкально-театральной деятельности.»	Перспективно-тематический план
13	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Журавлева Е.А. воспитатель	«Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста. Пескотерапия.»	Перспективный план работы

Выводы	Перспектива
Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями. По темам самообразования педагоги дополнили методическую копилку новыми разработками.	Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции. Изучение опыта работы воспитателя Рудаковой Н.И. Обобщение опыта работы воспитателя Пагубиной З.Р.

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

В 2017–2018 учебном году осуществлялись разные виды контроля: фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

### **1.Фронтальный контроль**

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной (сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах.

*Итоги контроля в подготовительной группе.* Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

*Итоги контроля в 1-й младшей группе.* Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по

адаптации детей к условиям ДООУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно-психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка воспитательно-образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

**Перспектива:** В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1-ой младшей группе.

## **2. Тематический контроль**

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»
- «Организация взаимодействия с родителями воспитанников»;
- «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей у детей»

Результаты проверки по здоровьесбережению детей показали, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; соблюдение режима и санитарных требований к условиям пребывания детей в ДООУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитываются данные о состоянии их здоровья. В процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и в режимных моментах – дифференцированная нагрузка, подбор упражнений и т.д..

Поддерживается тесное взаимодействие с МУЗ детской поликлиникой №2, МБОУ СОШ №71, родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДООУ, день открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы по данному направлению проводятся согласно годового плана-графика.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. С помощью родителей обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

*Рекомендации:* продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды;
- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространения семейного опыта воспитания здорового ребенка.

Результаты проверки работы педагогов по развитию творческих способностей детей показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги знают программный материал, требования к оформлению, оснащению театральных уголков. Организация совместной деятельности на высоком уровне: воспитатели методически - грамотно осуществляют руководство театрально-игровой деятельностью, предоставляют детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Планируется и

ведется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

*Рекомендации:* Пополнить ПРС по данному направлению .

Результаты проверки работы педагогов по организация взаимодействия с родителями воспитанников показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах и приемах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако предпочтение отдают традиционным формам: родительские собрания, консультации, папки-передвижки. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов педагоги используют разнообразный «наглядный материал»: фотогазеты, консультации, выставки рисунков, детских работ и т.д. в соответствии с планом взаимодействия с родителями и Годовым Планом МБДОУ №71 г. Пензы на 2017-2018 учебный год. Для сотрудничества детей, родителей и педагогов созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя: единство детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей.

*Рекомендации:* Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.

### **3 Оперативный контроль.**

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы воспитательно – образовательной работы ДОУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Недостаточно уделяется внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации ВО процесса.

*Рекомендации:*

-обратить внимание педагогов на вариативность организации ВО процесса в свете использования современных образовательных технологий;

-повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

### **4. Предупредительный контроль.**

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПиНа.

**Вывод:** контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

#### **Перспектива:**

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсовета, предложений и рекомендаций.

2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

## *Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности*

<b>Результаты</b>	<b>Перспектива в работе</b>
Косметический ремонт групповых комнат;	–

## *Анализ питания*

	<b>Белки</b>	<b>Жиры</b>	<b>Углеводы</b>	<b>К\к</b>	<b>Стоимость одного детодня</b>
сад	69,9	67,0	262,0	1956	90,33
ясли	55,2	56,7	207,0	1538	81,60
<b>Вывод</b>	Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание				



## СОТРУДНИЧЕСТО ФИЛИАЛА №1 МБДОУ №71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Результаты	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны		
<b>Библиотека МОУ СОШ № 71</b>	Совместное проведение познавательного-досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки.	Обеспечивается активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения.	Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.
<b>ФОК «Айсберг»</b>	Проведение спортивных мероприятий, праздников.		
<b>Творческие коллективы</b>	Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение детей к миру искусства.		
<p><b>Оздоровительная работа с детьми</b> проводится в тесном контакте с медицинским персоналом <b>МУЗ детской поликлиники №2</b>. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми. Два раза в неделю проводится работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Сотрудничество с <b>физдиспансером</b> города Пензы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов (консультирование); проведение хронометража физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p>		Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям.	

## ***Вывод***

Анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ. Положительное влияние на этот процесс оказывают

- тесное взаимодействие и сотрудничество всех членов коллектива,
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Однако, анализ образовательного процесса и других аспектов работы ДОУ позволил выявить ряд факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива в 2017 - 2018 учебном году.

В настоящее время в соответствии с ФГОС дошкольного образования для нашего коллектива приобретает особую значимость проблема социально-коммуникативного развития детей.

На основе анализа педагогической диагностики детей, контроля особое внимание необходимо уделить речевому направлению развития детей, т.к. много детей с речевыми проблемами. Реализация этой задачи требует повышения профессиональной компетентности педагогов как при организации непрерывно-образовательной деятельности, так и при организации игровой деятельности.

Необходима поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в образовательную деятельность (ФГОС ДО: п.3.2.1)

Исходя из условий и потребностей ДОУ, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

## **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ДОУ НА 2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1. Продолжить работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов.***
- 2. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).***
- 3. Продолжить работу по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через активные формы сотрудничества с семьей.***

Разрешение вышеуказанных задач позволит осуществить дальнейшее развитие ДОУ.



